

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования КГО

ШКОЛА 30 Киселевского ГО

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от  
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Моздукова Н.О.

02.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ячменева Л.В.

02.09.2024г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Издательское дело»**  
для обучающихся 7 класса

Киселевский городской округ, 2024



## Содержание

- |   |   |
|---|---|
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности  | 3 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 5 |
| 3. Тематическое планирование  | 6 |

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Издательское дело»

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием  
форм организации и видов деятельности**

<b>№, п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1</b>	Введение в образовательную программу, техника безопасности (1 ч.)	Интерактивная лекция	Познавательная.
<b>2</b>	<b>Программа Publisher (4 ч)</b> Этапы подготовки печатного издания. Знакомство с программой Publisher. Аппаратная и программная поддержка	Беседа, диалог. Практические работы с наличием инструкции.	Познавательная, практическая, проблемно-ценностное общение
<b>3.</b>	<b>Моделирование (5 ч)</b> Терминология верстки. Единицы измерения. Цветовые модели. Устройства ввода информации. Устройство вывода информации.	Беседа, диалог, практикум	Познавательная, практическая, проблемно-ценностное общение
<b>4.</b>	<b>Основы работы с текстом (6 ч)</b> Ввод текста. Переносы. Табуляция Шрифты. Культура верстки. Работа с публикациями. Фреймы. Создание фреймов	Беседа, диалог, практикум. Демонстрация	Познавательная, практическая, проблемно-ценностное общение,
<b>5.</b>	<b>Редактирование текста (5 ч)</b> Создание фигур. Текст в публикации. Текстовые блоки. Редактирование текста. Форматирование текстов и абзацев. Текстовые фреймы. Оформление текстового материала Разновидности стилей текстов. Редактор материалов.	Познавательная беседа, дискуссия, практикум. Мастер - класс	Практическая, проектная, проблемно-ценностное общение
<b>6</b>	<b>Обобщающее занятие. (1ч)</b> Итоговый проект. Сверстать газетную полосу формата А3.	Мини-проект	Практическая, проектная.

### 3. Тематическое планирование курса «Издательское дело»

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Введение в образовательную программу, техника безопасности	1	1	
<b>Программа Publisher</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
2	Этапы подготовки печатного издания		1	
3-4	Знакомство с программой Publisher.			2
5	Аппаратная и программная поддержка.			1
<b>Моделирование 5ч</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
6	Терминология верстки. Единицы измерения.		1	
7-8	Цветовые модели			2
9	Устройство ввода информации.		1	
10	Устройство вывода информации.			1
<b>Основы работы с текстом</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
11-13	Ввод текста			3
14	Переносы. Табуляция			1
15-16	Шрифты			2
17	Культура верстки		1	
18	Работа с публикациями.			1
19	Фреймы.			1
<b>Редактирование текста</b>		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
20	Создание фигур.			1
21	Текст в публикации.			1
22	Текстовые блоки. Редактирование текста.			1
23-24	Форматирование текстов и абзацев. Текстовые фреймы.			2
25-26	Оформление текстового материала.			2
27-30	Разновидности стилей текстов.			4
31-33	Редактор материалов			3
<b>Обобщающее занятие</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
34	Итоговый проект. Сверстать газетную полосу формата А3		1	
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>